

Alto Potenziale Cognitivo (APC) e Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)



Webinar 11 gennaio 2023

Veronica Moretti, Logopedista

zetapiesse-apc.ch

VERITÀ O CAMPANELLI D'ALLARME?

Signora, suo figlio è brillante, ma poco performante.

Suo figlio è svogliato, potrebbe dare molto di più con poco sforzo.

Signora, sono solo errori di distrazione, quando vuole sa scrivere correttamente.

Suo figlio non ha semplicemente voglia di investire.

È semplicemente pigro, quando vuole fa dei ragionamenti interessanti.

L'APC non protegge dai DSA!

- Spesso diagnosi tardiva con grado alto di frustrazione.

Spesso sono i genitori ad accorgersi che qualcosa non va.

Discrepanza tra capacità e prestazioni scolastiche

VOCABOLARIO

COMPRENSIONE

INTERESSI SOFISTICATI

IMMAGINAZIONE

OSSERVAZIONE



LETTURA

ORTOGRAFIA

GRAFIA

CALCOLO

T. 13aa / II° media



146 QI

Molto creativo

Ama costruzioni manuali

Letture specifiche

Cubo di Rubik /tablet

Bilingue ita/tede



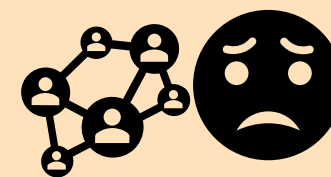
Errori ortografici

Scrive male

Non riconosce una «b» da una «d»

Richiamato per distrazione in classe (sembra annoiato)

Dimentica compiti e materiali



Frustrazione

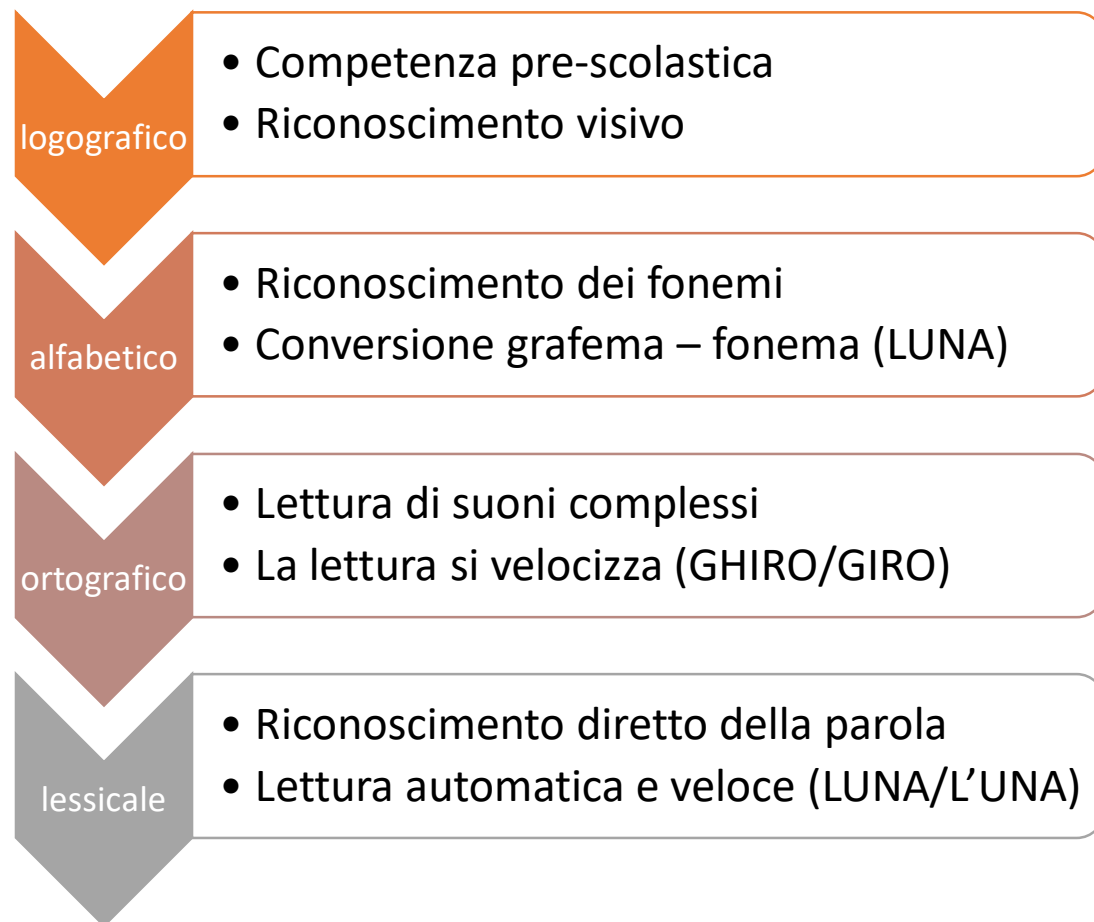
Bassa autostima

Ansia

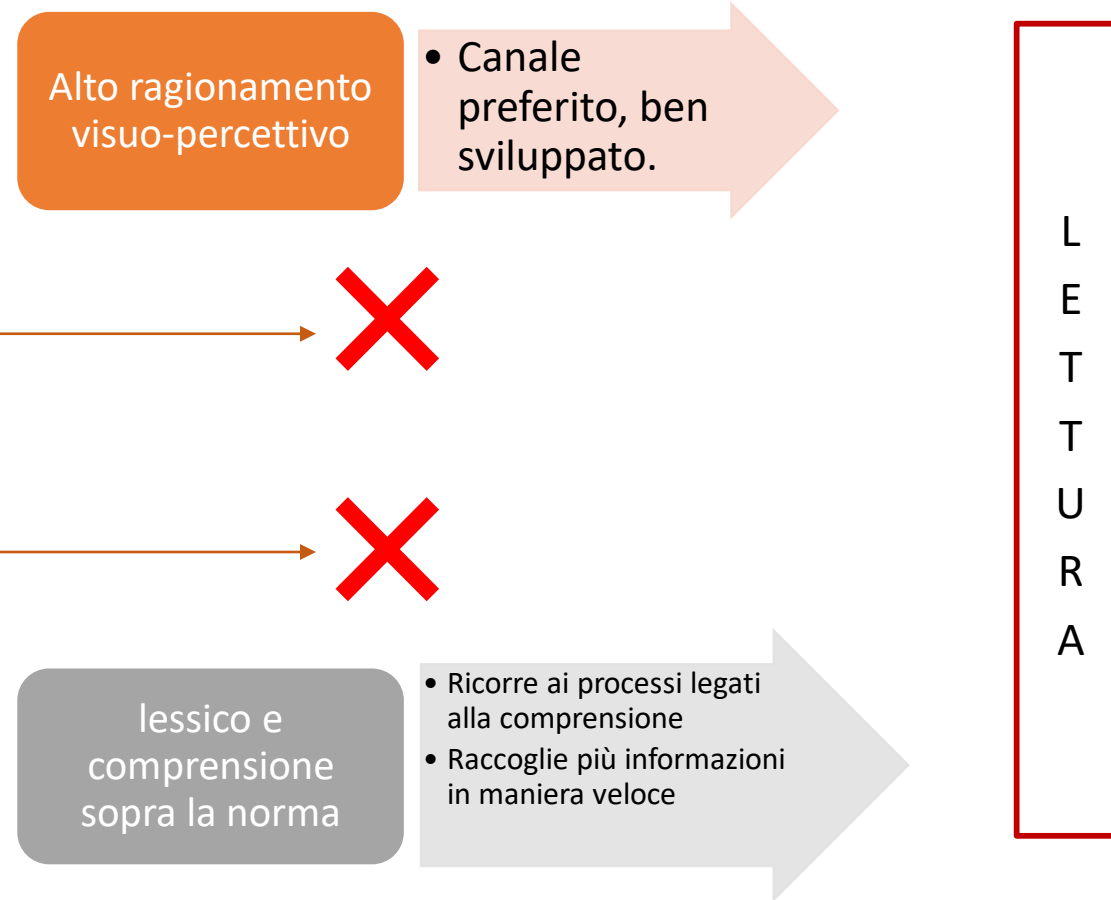
Preferisce stare da solo

Entra in conflitto

Processo di apprendimento della lettura



T. Lettura di un APC-DSA



* confermato da fluenza fonologica

Lettura di T. al momento della valutazione:

BRANO

- Velocità → norma
- Correttezza → PS !! Attenzione, errori tutti irrilevanti per una corretta comprensione !!



Sembra → sembrava
Appartenente → appartiene

Omissioni
a.c.

PAROLE

- Velocità → deficitaria → Senza un contenuto di comprensione, T. deve porre maggiore attenzione al significato delle parole per non confondere parole con tratti grafici simili (castello/cestello)
- Correttezza → norma

NON PAROLE*

- Velocità → deficitaria
- Correttezza → norma

*Lo studio di Sietske Van Viersen (2016), dimostra che i b/i 2 E, hanno cmq una migliore prestazione dei b/i con DSA in questa prova, ecco perché non è adatto paragonare unicamente il risultato ottenuto.

Evoluzione della lettura di T:



Dislessia

DSA

Difficoltà di lettura fin dall'entrata nel CS

Difficoltà di entrata nello stadio lessicale.

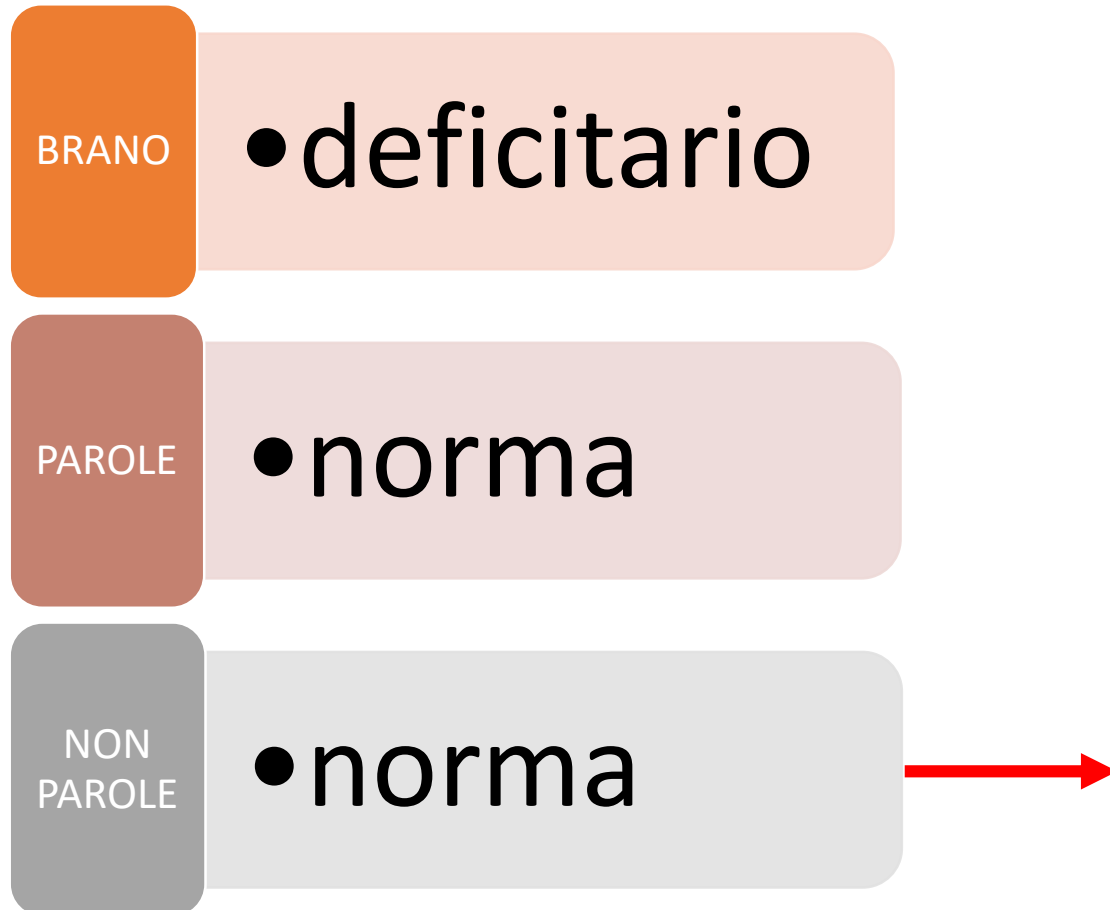
DSA+APC

Difficoltà di lettura solo con l'aumentare della complessità.

Mancato allenamento dello stadio alfabetico ed ortografico

I potenziali APC + DSA vanno confrontati con gli APC e non con il normo sviluppo, altrimenti risulteranno sempre adeguati, ma svogliati!

Ortografia (dettato) di T. al momento della valutazione:



Cosa significa NORMA?

Negli APC è fondamentale fare l'analisi qualitativa degli errori:

- T. riflette molto e si autocorregge soprattutto **i suoni omofoni !**
- Compie errori riguardanti:
 - gruppi consonantici
 - accenti
 - Doppie

* Non sono stati calcolati gli errori inerenti al tratto grafico, per es. le sostituzioni a/o; m/n, ecc.

riappare da essa. Io dovevo mungere la vacca per poi dare il latte ad essa
e questo era per me un grandissimo incomodo. Tutti effettivamente soffrivano la fame.
L'antilope era talmente obbediente da accedere subito quando io la chiamavo
con il nome di Zerera, e se non aveva la mia vacca bastava che io tirassi un colpo

Lingue straniere:

- Spesso non emergono errori ortografici nelle verifiche → anche qui utilizzano la «fase logografica», imparano le parole studiandole visivamente.
- T. lamenta infatti una difficoltà nei dettati a sorpresa, dove la quantità di errori aumenta!

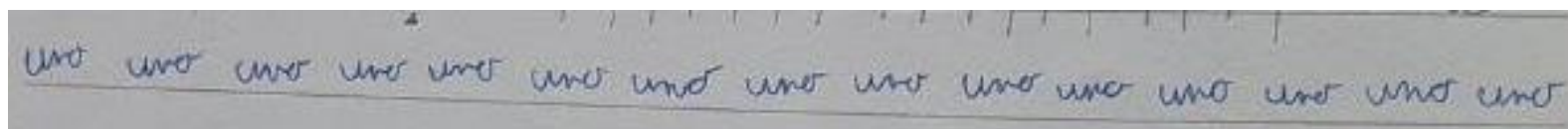
Grafia di T. al momento della valutazione:

LE



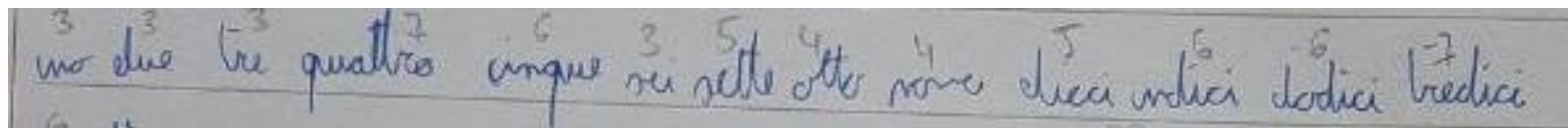
-2,09DS

UNO



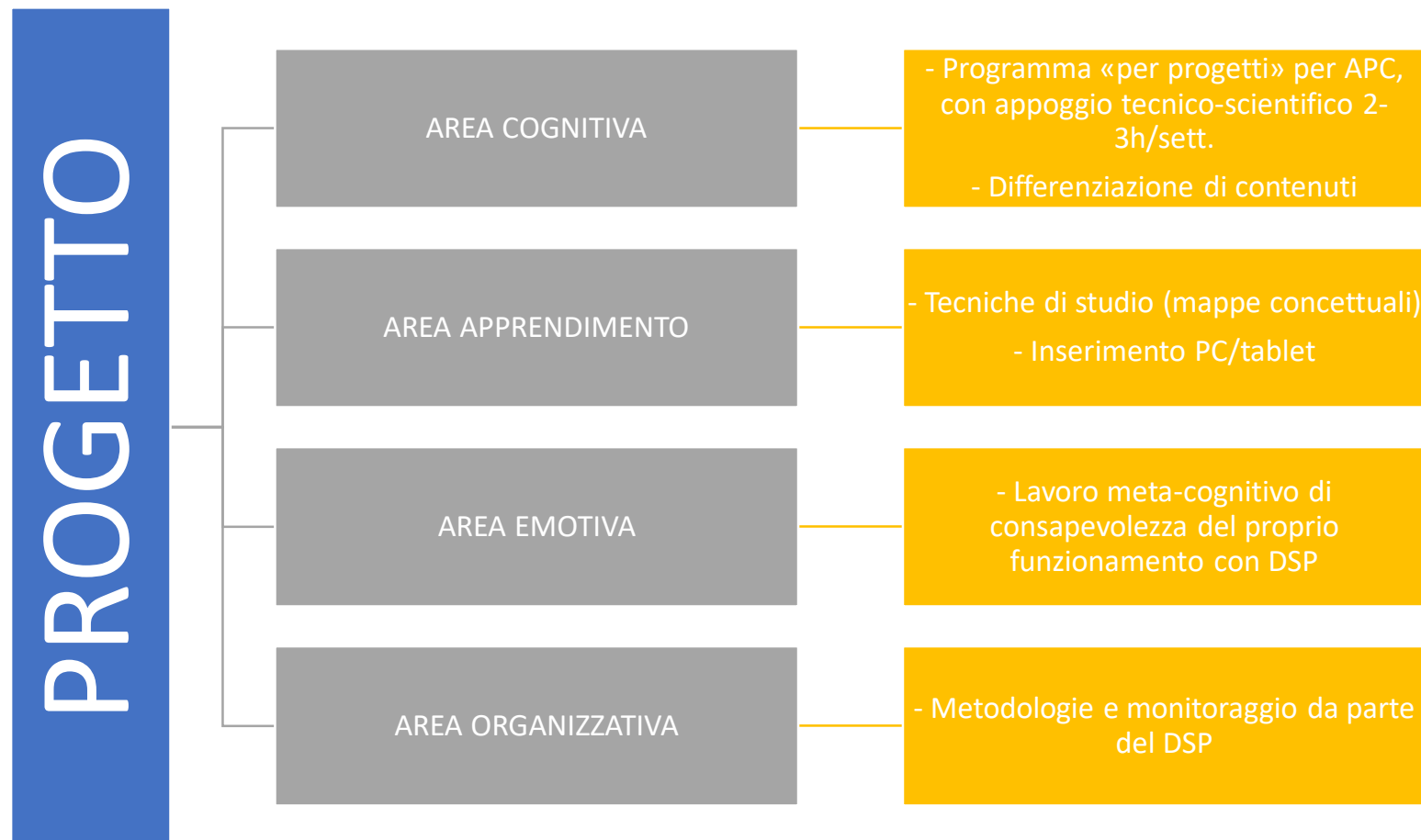
-2,16DS

NUMERI



-2,14DS

PROGETTO SCOLASTICO





**CI SONO
DOMANDE ?**

GRAZIE!